

A gyakorló feladatokhoz az **szmob.sav** file-t használja. A keresztábla-elemzéseknél mindig teljes keresztábla-elemzést végezzen. Vigyázzon arra, hogy sok esetben a változókat nem eredeti formájukban kell felhasználni, hanem megoszlásuk és a kérdésfeltevés függvényében esetleg át kell kódolni.

1. Feltételezzük, hogy akik gyakrabban olvasnak hetilapot, azok nagyobb arányban mennek színházba vagy múzeumba/kiállításra vagy komolyzenei koncertre/operába. (Itt három keresztábla-elemzést kell végeznie.) Igaz-e ez? Válaszát indokolja! (HETIL, SZINH, MUZ, KONC)
2. Feltételezzük, hogy a gyerekkori szépirodalom-olvasás pozitív kapcsolatban van a felnőttkori szépirodalom-olvasással. Igaz ez? Válaszát indokolja! (GYSZEPİR, SZEPIR)
3. Milyen összefüggés van a gyermekkori templomba/misére/istentiszteletre-járás és a felnőttkori között? (GYMISE, MISE)
4. Feltételezzük, hogy azok között, akik – akár ritkán, akár gyakran, de – járnak komolyzenei koncertre nagyobb a CD lemezjátszóval rendelkezők aránya, mint azok között, akik soha. Igaz-e ez a feltevésünk? Miből látható? (CD, KONC)
5. Hozzon létre egy összevont olvasási szokásokat mérő változót a NAPIL átkódolt változatából, valamint a HETIL és SZEPIR változók segítségével. Először a NAPIL változót vonja össze 'rendszeresen', 'alkalmanként' és 'soha' kategóriákba a következőképpen:
 - 0 soha: aki soha nem olvas
 - 1 alkalmanként: ritkábban, mint hetente; hetente; hetente többször
 - 2 rendszeresen: minden nap
 Az új változó kategóriái a következők legyenek:
 - 1 soha: aki egyiket sem olvassa
 - 2 alkalmanként: aki valamelyiket legalább alkalmanként olvassa
 - 3 rendszeresen: aki mindhármát legalább alkalmanként olvassa
 Milyen kapcsolatban van ez az összevont olvasási szokásokat mérő változó a kérdezett nemével, korával és iskolai végzettségével. (A kort négykategóriás, az iskolai végzettséget ötkategóriás változóval mérje.) (NEME, SZULEV1, BEFISK)
6. Most az 5. feladatban leírt összevont olvasási szokásokat mérő változót hozza létre a apa (APNAPIL, APHETIL, APSZEPİR) és az anya (ANNAPIL, ANHETIL, ANSZEPİR) esetében is. Az apa vagy az anya olvasási szokásai hatnak jobban a megkérdezett olvasási szokásaira?
7. Mekkora a megkérdezettek között azok aránya, akik a következő három dolog mindegyikével rendelkeznek? Írja le, hogy mekkora a nők, illetve a férfiak között azok aránya, akik egyikkel sem rendelkeznek? (SZONY, ANTIK, MUTARG, NEME)
 - a) értékes szőnyeg
 - b) antik-, stílbútor
 - c) műtárgy
8. Az adatfile-ban van öt olyan változó, amely azt mérte fel, hogy a megkérdezetteknek milyen könyveik vannak (LEX, INYKON, SZOTAR, ALBUM, BIBL). Egy összevont változót szeretnénk készíteni, amely azt mutatja meg, hogy az ötféle közül hány félével rendelkeznek. Vizsgálja meg ezen új változó kapcsolatát a következő változókkal: nem, iskolai végzettség, településtípus. (NEM, BEFISK, TELTIP)

9. Feltételezzük, hogy azok között, akiknek van Bibliájuk, nagyobb azoknak az aránya, akik járnak templomba, mint a Bibliával nem rendelkezők között. (A templomba járás változójának két kategóriája legyen: jár, illetve nem jár.) Igaz-e ez a feltevésünk? Miből látható? (BIBL, MISE)
10. Feltételezzük, hogy azok között, akik olvasnak szépirodalmat kisebb azok aránya, akik a következő dolgok egyikével sem rendelkeznek: lexikon, idegen nyelvű könyv, művészeti album; mint azok között, akik soha sem olvasnak szépirodalmat. (Mindkét változónak két kategóriája legyen: egyikkel sem rendelkezik/legalább az egyikkel rendelkezik, illetve olvas/soha nem olvas.) Igaz-e ez a feltevésünk? Miből látható? (SZEPIR, LEX, INYKON, ALBUM)
11. Feltételezzük, hogy azok között, akik sem angolul, sem németül nem beszélnek, nagyobb az egyéb nyelvet sem beszélők aránya, mint azok között, akik legalább az egyik nyelven (angol, német) beszélnek. Igaz-e ez a feltevésünk? Miből látható? (ANGOL, NEMET, ENYELV)
12. Feltételezzük, hogy azok között, akik soha sem esznek sajtot, kisebb arányban vannak azok, akik soha nem esznek tésztát és üres főzeléket, mint azok között, akik esznek sajtot. Igaz-e ez a feltevésünk? Miből látható? (SAJT, TESZTA, URES)
13. Feltételezzük, hogy azok közül, akik soha nem járnak templomba, kevesebben szavaztak a 90-es választásokon a KDNP-re, mint azok közül, akik járnak templomba. (A templomba járás változójának két kategóriája legyen: jár, illetve nem jár.) Igaz-e ez a feltevésünk? Miből látható? (VALP90, MISE)
14. A file-ban található hat változó, amely különböző idegen nyelvtudásra kérdezett rá: ANGOL, NEMET, FRANC, OROSZ, LATIN, ENYELV. Hozzon létre egy olyan összevont változót, amely megmutatja, hogy a válaszadó hány nyelven beszél legalább kicsit. Ennek a változónak az összefüggését vizsgálja meg az iskolai végzettséggel és a korrallal. Az iskolai végzettséget ötkategóriás, a kort négykategóriással mérje. (SZULEV1, BEFISK)
15. Igaz-e, hogy a magas kulturális tevékenység a magas iskolai végzettségűek sajátja? A kulturális tevékenységet a SZINHPR, MUZ, KONC változókból készített összevont változóval mérjük. Ez a változó azt mutassa, hogy a három hely közül hány helyre járnak legalább ritkán. Az iskolai végzettséget ötkategóriás változóval mérje.
16. A adatfile alapján hogyan jellemezné a migrációt az országban? (GYTELTIP, TELTIP) A GYTELTIP változóban missingelje a 6-os értéket!